

| <b>САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ</b>  |  |
|---|--|
| <b>ФГОС НОО</b>   |  |
| 1) овладение способностью <b>принимать и сохранять цели и задачи</b> учебной деятельности, <b>поиска средств ее осуществления;</b>  |  |
| 3) формирование умения <b>планировать, контролировать и оценивать учебные действия</b> в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  |  |
| <b>ФГОС ООО</b>   |  |
| 2) формирование <b>ответственного отношения к учению</b> , готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному <b>выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</b> на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; |  |
| 1) умение самостоятельно <b>определять цели</b> своего обучения, <b>ставить и формулировать для себя новые задачи</b> в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;   |  |
| 2) умение <b>самостоятельно планировать пути достижения целей</b> , в том числе альтернативные, осознанно <b>выбирать наиболее эффективные способы решения</b> учебных и познавательных задач;  |  |
| 3) умение <b>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</b> в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, <b>корректировать свои действия</b> в соответствии с изменяющейся ситуацией;  |  |
| 5) владение основами <b>самоконтроля, самооценки</b> , принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;   |  |

### **Примечание к учебным заданиям на формирование навыков самоорганизации и саморегуляции**

- Учебное задание может отражать один из компонентов оргдеятельностного цикла, тогда это задание может быть кратковременным и реализовываться в рамках урока.
- Если учебное задание включает в себя полный цикл организации своей деятельности: целеполагание, планирование, отслеживание продвижения и качество выполнения работы, рефлексивный анализ и корректировку результатов – то подобное задание должно быть рассчитано для выполнения на несколько дней.
- Задание может быть предложено для домашней работы, для зачетной работы и т.п.
- Задание должно быть индивидуальным.
- Задание на формирование навыков самоорганизации и саморегуляции взаимосвязано с учебным заданием на формирование навыков рефлексии.
- Задание рекомендуется использовать на этапе применения освоенных знаний.
- Задание может быть связано с проектной и/или творческой деятельностью.

## Методические рекомендации по разработке учебных заданий, направленных на формирование навыков самоорганизации и саморегуляции

**Основной вопрос задания:** В какой мере задание требует от учащихся организации своей деятельности и создает (обеспечивает) необходимые для этого условия?

| <b>Учебное задание требует от ученика выполнения следующих действий</b>   | <b>Оргдеятельностные (регулятивные) действия</b>   |
|---|--|
| <p>Целеполагание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Ставить цель</li> <li>— Формулировать задачи</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Отдели знание от незнания</li> <li>— Определи смысл, значимость, необходимость знания</li> <li>— сформулируй цель в виде конкретного ожидаемого результата</li> <li>— Выбери цель из готового списка</li> <li>— Сформулируй цель при помощи наводящих вопросов</li> <li>— Сформулируй цель при помощи опорных слов</li> <li>—</li> </ul>  |
| <p>Планирование выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать обязанности и/или виды выполняемых работ, в том числе распределять их;</li> <li>— планировать время;</li> <li>— планировать и осуществлять поиск информационных ресурсов;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сформулируй цель в виде конечного продукта (представить образ конечного продукта)</li> <li>— Определи последовательность действий (этапы) для достижения своей цели</li> <li>— Определи необходимые ресурсы, необходимые для достижения цели</li> <li>— Определи сроки выполнения каждого этапа</li> <li>— выбери форму представления плана</li> <li>— оформи план в виде...</li> </ul> |
| <p>Организация своей деятельности</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сформулируй учебное задание</li> <li>— Предложи способ выполнения задания</li> <li>— Собери материал по теме</li> <li>— Распредели, систематизируй, рассортируй собранный материал...</li> <li>— Подготовь черновой вариант,</li> <li>— сделай набросок,</li> <li>— продумай последовательность действий</li> <li>—</li> </ul>  |
| <p>Отслеживание и контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продвижение в выполнении задания;</li> <li>— качество его выполнения</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Определи, продумай, представь параметры оценивания</li> <li>— Определи критерии оценивания</li> <li>— Определи шкалу оценивания</li> <li>— Оформи критерии оценивания в виде готового продукта: таблицы, шкалы, графика и т.п.</li> <li>—</li> </ul>  |
| <p>Самооценка</p>   | <p>См. учебное задание на формирование навыков рефлексии</p>   |
| <p>Рефлексия</p>  |  |
| <p>Коррекция своей деятельности на основе анализа</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Внеси изменения</li> <li>— Исправь, поправь, дополни, скорректируй, отредактируй..</li> </ul>   |